

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 81»

---

660050, г. Красноярск, пер. Маяковского,9 факс, тел.260-50-27  
[sch81@mailkrsk.ru](mailto:sch81@mailkrsk.ru)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУСШ № 81

протокол № 3 от 30.12.2021г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СШ № 81

Назаренко Т.К.

Отчет

о результатах самообследования

МАОУ «Средняя школа № 81»

за 2021 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 81»
Руководитель	Директор: Назаренко Тамара Константиновна
Адрес организации	660050, Россия, Красноярский край, город Красноярск, пер. Маяковского, 9.
Телефон, факс	тел. +7 (391) 260-50-27
Адрес электронной почты	sch81@mailkrsk.ru
Учредитель	Главное управление образования администрации города Красноярска
Дата создания	1962г
Лицензия	8034-л от 29 мая 2015 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4313 от 18 мая 2015г.

Основным видом деятельности МАОУ СШ 81 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), с нарушением опорно-двигательного аппарата, для обучающихся с умственной отсталостью, для слабовидящих детей, для обучающихся с расстройством аутистического спектра и дополнительные общеразвивающие программы.

### II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее

	руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
  - основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
  - расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40 минут	2-7 класс – 5 дней 8-11 классы – 6 дней	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин. В связи с коронавирусными ограничениями, учащиеся приходят в школу согласно графику.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Данные приведены на 31 декабря 2021г

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	481
Основная образовательная программа основного общего образования	403

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	31
--	----

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 915 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
  - адаптированная основная образовательная программа с нарушением опорно-двигательного аппарата;
  - адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью;
  - адаптированная основная образовательная программа для слабовидящих детей;
  - адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра;
  - дополнительные общеразвивающие программы.

#### Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СШ № 81 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте ОО необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	<a href="https://cloud.mail.ru/public/AQiQ/mgBYdEeB8">https://cloud.mail.ru/public/AQiQ/mgBYdEeB8</a>	Постановление м главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024

<p>Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»</p>	<p><a href="https://cloud.mail.ru/public/WVnR/F5Rx6zQdV">https://cloud.mail.ru/public/WVnR/F5Rx6zQdV</a></p>	
<p>Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»</p>	<p><a href="https://docs.cntd.ru/document/573558944">https://docs.cntd.ru/document/573558944</a></p>	
<p>Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»</p>	<p><a href="https://cloud.mail.ru/public/jxxt/EbxtWW8Bg">https://cloud.mail.ru/public/jxxt/EbxtWW8Bg</a></p>	
<p>Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»</p>	<p><a href="https://cloud.mail.ru/public/JmDg/QoADtj82Y">https://cloud.mail.ru/public/JmDg/QoADtj82Y</a></p>	
<p>Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</p>	<p><a href="https://cloud.mail.ru/public/unTt/anrHL4BVv">https://cloud.mail.ru/public/unTt/anrHL4BVv</a></p>	
<p>Основные образовательные программы</p>	<p><a href="http://sch81.moy.su/index/obrazovatelnye_programmy/0-303">http://sch81.moy.su/index/obrazovatelnye_programmy/0-303</a></p>	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки</p>

		достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».
		Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	<a href="http://sch81.moy.su/1_1_1/polozhenie_ob_elektronnom_obuchenii_s_primeneniem.docx">http://sch81.moy.su/1_1_1/polozhenie_ob_elektronnom_obuchenii_s_primeneniem.docx</a>	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	<a href="http://sch81.moy.su/001/o_tekushhem_kontrolle_i_promezhutochnoj_attestacii_.docx">http://sch81.moy.su/001/o_tekushhem_kontrolle_i_promezhutochnoj_attestacii_.docx</a>	
Приказ об организации работы ОО по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	<a href="http://sch81.moy.su/o_nachale_uchebnogo_goda.pdf">http://sch81.moy.su/o_nachale_uchebnogo_goda.pdf</a>	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	<a href="http://sch81.moy.su/o_nachale_uchebnogo_goda.pdf">http://sch81.moy.su/o_nachale_uchebnogo_goda.pdf</a>	

### Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ СШ № 81 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. С 1 сентября 2022г по обновленным ФГОС начнут обучение учащиеся 1-х классов (новый набор) и учащиеся 5-х классов. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СШ №81 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

### Дистанционное обучение

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/21 и в 2021/22 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, видеосервисы Zoom, Skype – онлайн уроки с учителями, Дневник.ру (электронный журнал), образовательный портал «Российская электронная школа» и другие.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем: недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ, недостаточная техническая насыщенность обучающихся. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МАОУ СШ № 81 на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования для обучающихся имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 5 (0,56%);
- с задержкой психического развития – 15 (1,64%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 (0,33%);
- с умственной отсталостью – 3 (0,33%);
- слабовидящих детей – 1 (0,109%)
- с расстройством аутистического спектра – 1 (0,109%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

В периоды коронавирусных ограничений все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности в онлайн режиме.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

### Воспитательная работа

Программа воспитания МАОУ «Средняя школа № 81» г. Красноярск (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа воспитания обучающихся МАОУ СШ № 81 направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ «Средняя школа № 81» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В последние годы четко выделились следующие тенденции:

- Рост количества семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, связанное с этим увеличение числа детей «группы риска»;
- Снижение чувства ответственности родителей или законных представителей за воспитание своих детей. Возникновение «пропасти» между семьей и школой;
- Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Рост количества учащихся с девиантным, делинквентным и аддиктивным поведением;
- Значительное число учащихся систематически пропускающих занятия без уважительной причины.

Вместе с тем, внешняя социальная среда ОУ динамично изменяется: микрорайон школы застраивается, исчезают ветхие дома, в связи с чем изменяется контингент семей учащихся школы.

Проведенный SWAT-анализ выявил следующие внутренние сильные стороны воспитательной деятельности в школе:

- Наличие нормативно-правовой базы, опирающейся на федеральные и региональные документы;
- Благоприятный климат в коллективе, обновленная сильная управленческая команда, наличие руководителя, обладающего авторитетом и видением перспектив для школы;

- Высокий процент квалифицированных преподавателей с высшим образованием и большим опытом работы.
- Систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- Прозрачность, открытость деятельности ОУ;
- Наличие школьного сайта с регулярной лентой новостей;
- Популяризация опыта школы в области воспитания;
- Наличие школьной символики (флаг, герб), школьной формы;
- Взаимодействие с ОУ Кировского и Ленинского районов;
- Демократический уклад школы и сформированные уникальные традиции с мероприятиями, актуальными и интересными для современных школьников;
- Межведомственное взаимодействие, сотрудничество с учреждениями ДОД, органами и системами профилактики, спортивными и культурными учреждениями: организация сотрудничества с Советом Ветеранов, с Молодежными центрами, с\к «Авангард», СДК «Мечта», библиотеками, Академией Молодой семьи и пр. (см. Приложение 4. «Социальное, образовательное партнерство с другими организациями, в том числе с различными общественными организациями.»);
- Слияние с 2 детскими садами (структурное подразделения - д\с «Василек» и «Золотая рыбка»);
- Занятия группы по подготовке к школе «Дошколенок» (преемственность);
- Открытие спортивных (регбийных) классов;
- Реализация социально-значимых проектов;
- Наличие школьного музея боевой и трудовой славы, как основного центра патриотической работы в ОУ;
- Использование воспитательного потенциала предметов;
- Работа уполномоченного по правам участников образовательного процесса, создание школьной службы примирения;
- Развитие детского самоуправления через творческие формы реализации детских инициатив (деятельность ДОО «Живая память», Совета старшеклассников);
- Положительный опыт работы с одаренными детьми;
- Высокий уровень общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- Позитивный опыт участия педагогов и школьников в конкурсах, соревнованиях различной направленности;
- Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы с использованием различных форм проведения мероприятия (работа Наблюдательный совета школы, родительского комитет, проведение родительских собраний, конференций, совместных мероприятий и пр.).
- Организация летней оздоровительной кампании с авторской образовательной программой;
- Положительная динамика уровня воспитанности детей;

Выявлены следующие слабые стороны:

- Ограниченная площадь существующего помещения, устаревшая планировка ОУ, несоответствие помещений современным требованиям (здание 1962 года постройки, требующее капитального ремонта);
- Недостаточное материально-техническое оснащение;
- Особенности контингента школы (большое количество неблагополучных, неполных, малообеспеченных, мигрантских семей);
- Делопроизводство (большой документооборот у команды по воспитательной работе, классных руководителей);
- Низкая педагогическая грамотность родителей;
- Сниженная мотивация школьников к обучению;
- Деятельность многих работников не соответствует существующим стандартам;
- Формальное отношение к воспитательной деятельности некоторых классных руководителей;
- Отсутствие повышения курсов квалификации для классных руководителей и педагогов ДО;
- Перегрузка педагогических кадров, эмоциональное «выгорание» педагогов;
- Сложившийся неблагоприятный имидж учреждения;

Благоприятными возможностями для развития являются:

- Возможность расширения списка услуг, предоставляемых на базе ОУ;
- Достаточно развитая инфраструктура района;
- Возможность прохождения курсов повышения квалификации педагогов.
- Наличие необходимой методической литературы и других источников информации, позволяющих правильно оценить ситуацию и получить рекомендации по развитию образовательного учреждения;
- Возможность свободного пользования ресурсами сети Интернет;
- Демографический рост населения;
- Качественное изменение контингента микроучастка, новостройки;
- Участие в городских флагманских программах и молодежной политике;
- Наличие специальных информационных коммуникативных ресурсов;
- Расширение межведомственного взаимодействия, организация встреч с интересными людьми, социальное партнерство;
- Привлечение родительской общественности к участию в жизни школы;
- Привлечение спонсоров;
- Участие в грантах, проектах, молодежных программах;

Внешними угрозами можно считать:

- Потребители образовательных услуг выдвигают новые требования, которые тяжело реализовать ОУ;
- Несоответствие финансирования потребностям школы;
- Территориальная близость статусных ОУ;
- Разница в оплате и условиях труда (отток части наиболее квалифицированных преподавателей в другие образовательные учреждения);
- Неравные условия при участии в районных, городских, краевых конкурсах;
- Закрытие специализированных школ и интернатов;
- Снижение воспитательного потенциала семьи;
- Безразличие некоторых родителей к процессу воспитания, асоциальное поведение семей;
- Гонка за рейтингом воспитательной работы на уровне города;
- Распространение ПАВ, наркотических и токсических веществ, рекламооборот алкоголя и табака;
- Негативное влияние СМИ и ИНТЕРНЕТа;

Процесс воспитания в МАОУ «Средняя школа № 81» строится с учетом результатов SWAT-анализа и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в МАОУ СШ № 81 для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

□ Событийность - реализация процесса воспитания главным образом, через организацию основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

□ Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

□ Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в со-держании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

□ Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учеб-ной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Воспитательная работа в МАОУ СШ № 81 в 2020/21 учебном году осуществлялась в соответствии с программой воспитания МАОУ СШ № 81 рассмотренной и утвержденной протоколом заседания педагогического совета № 9 от 25.06.и ведется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- спортивно – оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с семьей», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «РДШ», «Школьные медиа», «Организация предметно – эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- родительские конференции;
- индивидуальные консультации;
- советы профилактики;
- оформление выставок;
- профориентационный квест и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 34 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

#### Дополнительное образование

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы, кроме спортивного реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования.
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	915

	– начальная школа	481
	– основная школа	403
	– средняя школа	31
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	16
	– начальная школа	12
	– основная школа	4
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	5
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	3
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	3
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает снижение динамики успешного освоения основных образовательных программ. В первую очередь это связываем с организацией дистанционного обучения в период пандемии. Попустительское отношение родителей (законных представителей) за контролем выполнения домашнего задания. Недостаточная техническая оснащенность учеников.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Количество	%	Из них н/а	
								Количество	%			Количество	%
2	115	107	93,04	65	56,52	8	6,95	8	6,95			8	6,94

					%		%						
3	129	123	95,34	67	51,93	9	7,31	2	1,62			6	4,65
4	95	90	94,73	43	45,26	8	8,42	5	5,26			5	5,26
Итого	339	320	94,39	175	51,62	25	7,37	15	4,42			19	5,60

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
5	87	81	93,10	29	33,33	4	4,59	6	6,89			6	6,89
6	105	103	98,09	41	39,04	1	0,95	2	1,90			2	1,90
7	76	74	97,36	13	17,10	0		2	2,63			2	2,63
8	53	52	98,11	8	15,09	2	3,77	1	1,88			1	1,88
9	82	80	97,56	18	21,95	2	0,0002	2	2,43			2	2,43
Итог о	402	390	97,01	109	27,11	9	2,23	13	3,23			13	3,23

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	36	33	91,66	3	8,33	1	2,77	3	8,33			2	5,55
11	24	23	95,83	3	12,5	0		1	4,16			0	
Итого	60	56	93,33	6	10	1	1,66	4	6,66			2	3,33

Оценивая ситуацию, необходимо разработать систему мер, направленных на повышения качества обучения, а именно:

- проведение репетиционных тестирований по русскому языку и математике 11 – х классах и предметов по выбору;

- отработку процедуры экзаменов с целью недопущения технических ошибок;

- организацию погружений и консультаций по предметам во внеурочное время - руководителям ШМО выстроить работы учителей с целью ликвидации пробелов в знаниях и повышения качества по предмету.

### Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	82	24

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	82	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	80	23
Количество обучающихся, получивших аттестат	78	20

#### ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в ОО в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 80 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	97	50,6	3	100	33,3	3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	96	7,6	3	100	33,8	3

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость, хотя качество остается все еще на не высоком уровне. Качество по математике очень сильно упало.

Проанализировав данную ситуацию можно сделать следующие выводы:

основной причиной низкого результата ОГЭ в 2020-2021 учебном году по математике и русскому языку являются следующие причины:

- недостаточный профессиональный уровень педагогических кадров;
- отсутствие надлежащего семейного воспитания и постоянного контроля со стороны родителей (9б – 50% семей с низким индексом социального благополучия, только 5% родителей имеют высшее образование, многие не имеют собственного жилья, живут в комнатах в общежитии, на съемных квартирах, 9в – 22% семей, 9а – 6%.);

- в этом году участились пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, следствие, недостаточное усвоение материала;

-индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);

-слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем;

Однако, стоит отметить, что результаты ОГЭ оказались все же выше, чем результаты пробного тестирования, проводимого в течение года.

**На основе выявленных проблем определены три основных направления решения проблемы:**

- развитие кадрового потенциала (с учителями математики выявить профессиональные дефициты, разработать ИОМ, направить на курсы повышения квалификации, усилить работу методических объединений);

- продолжить мониторинговые исследования (мониторинг профессиональных затруднений, мониторинг программ повышения качества образования учителей).

**Основные меры по преодолению низких результатов:**

- индивидуальная консультационная помощь учителям: к учителям, испытывающим затруднения, будет прикреплен учитель, выпускники которого показывают хорошие результаты;

- взаимопосещение уроков;

- методические мероприятия: семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы;

- прохождение курсов повышения квалификации учителей с низкими результатами обучения, в том числе вебинаров «Федеральный институт педагогических измерений» и др. и семинаров по темам повышения качества образования;

- коррекционно-развивающие занятия с педагог-психологом (создание для ребёнка ситуации успеха, привлечение родителей к воспитанию детей, работа с неблагополучными семьями, своевременное выявление и направление на ПМПК обучающихся с особенностями в развитии);

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	56	71,79%	3,5	100%
История				
Иностранный язык				
Биология	20	25,64%	3,8	100%
Информатика и ИКТ	34	43,58%	3,3	100%
Литература				
Физика	4	5,12%	4	100%
География	46	58,97%	3,7	100%
Химия				

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Однако, не все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. По итогам успеваемости двое обучающихся были не допущены до Государственной итоговой аттестации, двое не смогли успешно сдать экзамены, и

были оставлены на второй год. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 4 процента от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	78		78		80	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	100	1	98	3	96
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	13	17	7	9	14	17,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	75	96	75	96	78	97,5
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	3,8	3	3,8	2	2,5

#### ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году выпускники 11-х классов (20 человек) успешно сдали ГИА. Из них 3 обучающихся не справились с ГИА и один был не допущен по итогам текущей успеваемости. Сдавали ГИА в форме ЕГЭ 14 человек. Остальные 9 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Не все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов, 3 человека с экзаменом не справились, пересдать осенью им также не удалось.. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	9	9
Средний балл	3	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1	0

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1	0
--	---	---

Не все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получил 1 обучающийся.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	14
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	54
Средний тестовый балл	29

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Снижение результатов по русскому языку и математике в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	49	62
2019/2020	41	57
2020/2021	36	52

В 2021 году из 23 обучающихся 11-го класса, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 9 человека (39%). 10 обучающихся (43%) выбрали обществознание, 1 (4%) – физику, 1 (4%) – историю, 1 (4%) – информатику, 8 человек (по 35%) – биологию. По результатам ЕГЭ успеваемость составила 65% процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся довольно низкий, многие обучающиеся не серьезно подошли к выбору экзаменов и подготовке. В этом направлении запланирована серьезная работа, которая отражена в Концепции развития школы и в Среднесрочной программе в разделе рисковый профиль «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	14	1,4%	52	86%
Физика	1	100%	39	100%
Математика (профильный)	6	25%	36	50%

уровень)				
Биология	8	33,33%	30	50%
История	2	8,33%	32	100%
Обществознание	10	12,82%	37	60%
Информатика	1	100%	42	100%

Не все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании 20 из 23 человек.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
-	-	1	-	-

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
	Кононова Инна Владимировна	11 «А»	Ганусова Н.В.

#### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали не высокую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов 3, средний балл ГВЭ по математике – 3,9, по русскому языку – 4.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» не получил ни один человек.
5. Результаты регионального мониторинга

#### Всероссийские проверочные работы

##### 4-е классы

Предмет	Математика			Русский язык		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3		5	3		26
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	55		52	68		54
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	35		32	17		9
<b>Всего учащихся</b>	<b>93</b>		<b>89</b>	<b>88</b>		<b>89</b>

##### 5-е классы

Предмет	Математика			Русский язык		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	30	28	30	64	29	32

Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	34	34	46	11	34	36
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	9	7	2	0	7	1
<b>Всего учащихся</b>	<b>73</b>	<b>69</b>	<b>78</b>	<b>75</b>	<b>69</b>	<b>69</b>

### 6-е классы

Предмет	Математика			Русский язык		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	17	72	37	23	52	22
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	24	18	48	17	40	62
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	3	8	3	2	4
<b>Всего учащихся</b>	<b>41</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>43</b>	<b>94</b>	<b>88</b>

### 7-е классы

Предмет	Математика			Русский язык		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)		35	20		36	26
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		24	46		20	36
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)		2	1		6	3
<b>Всего учащихся</b>		<b>61</b>	<b>67</b>		<b>62</b>	<b>65</b>

### 8-е классы

Предмет	Математика			Русский язык		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)		30	6		17	10
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		16	32		30	37
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)		2	1		0	2
<b>Всего учащихся</b>		<b>48</b>	<b>39</b>		<b>47</b>	<b>49</b>

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен собственный SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы), а также взят результат рискованного профиля по результатам анкетирования.

ВПП показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПП и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2019/20 году до 86 процентов в 2020/21 году.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 1 процент.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате. Также выросло количество участников в ежегодной научно – практической конференции «Форум молодежь и наука», возросло и число призеров на муниципальном этапе.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	80	17	0	57	24	12	7	4	1

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в Школе в 2020-2021 году не осуществлялся набор в 10 класс. Многие выпускники решили продолжить свое обучение в СПО города и края.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году, однако, включенность родителей в образовательный процесс все еще продолжает оставаться на низком уровне.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в

создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На данный момент в школе работает 42 педагога, 35 – высшее образование – 83%, 1 педагог имеет ученую степень кандидат наук. 23 педагога имеют первую квалификационную категорию – 55%, 5 – высшую – 12%, без категории 14 педагогов – 33%. В школе работает 3 молодых специалиста. Курсы проходят 100%, но после прохождения курсов, методический материал редко, либо совсем не используется в работе. В 2021-2022 году произошло обновление педагогического коллектива на 25%, а также смена администрации (директор, два заместителя). Произошло обновление педагогического коллектива (11 новых сотрудников с сентября 2021г. по январь 2022г.).

<i>ФИО сотрудника</i>	<i>Категория</i>	<i>Образование</i>	<i>Должность</i>
Байзан Ольга Петровна	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Бордова Наталья Владимировна	Без категории	Высшее Педагогическое	Учитель
Добрякова Альбина Кириловна	Без категории	Высшее Педагогическое	Учитель
Скороход Анастасия Сергеевна	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Лефлер Наталья Анатольевна	Высшая	Высшее Педагогическое	Учитель
Елисеева Неля Алиевна	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Соболева Елена Алексеевна	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Жмуйдина Александра Александровна	Без категории, молодой специалист	Высшее Педагогическое	Учитель
Федорова Вера Владимировна	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Соболева Людмила Васильевна	Высшая	Высшее Педагогическое	Учитель
Риттер Оксана Владимировна	Первая	Высшее Педагогическое	Социальный педагог
Полищук Наталья Александровна	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Фюрст Ирина Александровна	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Михайлова Мария Анатольевна	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Федорович Татьяна Геннадьевна	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Назаренко Ольга Григорьевна	Без категории, молодой специалист	Высшее Педагогическое	Учитель
Балякина Светлана Алексеевна	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Николаева Ирина Витальевна	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Гавриленко Светлана Викторовна	Первая	СПО Специалист	Учитель
Ганусова Наталья Валерьевна	Высшая	Высшее Педагогическое	Учитель
Булдыгина Лариса Александровна	Первая	СПО Специалист	Учитель
Максимова Евгения Михайловна	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Иванова Василина Юрьевна	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Гильманова Наталья Юрьевна	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель

		Педагогическое	
Головина Алена Александровна	Без категории	Высшее Педагогическое	Учитель
Карелина Елена Александровна	Без категории	Высшее Педагогическое	Учитель
Карташова Марина Сергеевна	Без категории, молодой специалист	Высшее	Учитель
Максимова Евгения Михайловна	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Иванова Василина Юрьевна	Без категории	Высшее Педагогическое	Учитель
Елфимова Татьяна Ивановна	Первая	СПО Специалист Педагогическое	Учитель
Туман-Никифоров Аркадий Анатольевич	Без категории, имеет ученую степень	Высшее Педагогическое	Учитель
Гордеева Анастасия Александровна	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Великсар Светлана Павловна	Высшая	Высшее Педагогическое	Учитель
Болдырева Людмила Николаевна	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Шипицина Анна Сергеевна	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Бабкина Наталья Ивановна	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Назаренко Тамара Константиновна	Высшая	Высшее Педагогическое	Учитель
Великсар Светлана Павловна	Высшая	Высшее Педагогическое	Учитель
Сахарчук Екатерина Николаевна	Без категории	Высшее Педагогическое	Учитель
Токарева Александра Валерьевна	Без категории	Высшее Педагогическое	Учитель
Савинкина Евгения Алексеевна	Без категории	СПО Специалист Педагогическое	Учитель
Пустошинская Дарья Валерьевна	Без категории	СПО Специалист Педагогическое	Учитель
Алейкина Ольга Васильевна	Без категории	СПО Специалист	Учитель

Несмотря на то, что педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, качество преподавания остается не на высоком уровне. Педагоги не охотно, либо вообще не используют в своей работе инновационные разработки, новые современные практики преподавания предмета. Небольшая доля педагогов делятся опытом с коллегами (выступление на педсоветах, открытые уроки, участие в конкурсах). Все это мешает развитию современного педагога, совершенствованию его предметных, методических и психолого-педагогических компетенций, и как следствие, отсутствие мотивации и интереса детей на уроках. Как правило, учителя ходят на курсы повышения квалификации не для того, чтобы повысить уровень своего педагогического мастерства, а чтобы зафиксировать наличие курсов для очередной аттестации. Решено следующий риск объединить с данным, так как все выше перечисленное показывает, что в школе недостаточно сформирована внутришкольная система развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;  
повышение уровня квалификации персонала, для этого приняты следующие управленческие решения:

1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов.
2. Составление плана-графика курсовой подготовки, в том числе индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов ) для всех педагогов.
3. Прохождение педагогами целевых курсов, в том числе реализация ИОМов.
4. Взаимопосещение уроков, проведение тематических семинаров, ШМО.
5. Включение в план внутришкольного контроля вопросов использования эффективных практик.

Участие педагогов в конкурсах и проектах различных уровней, таких как:

- конкурсе «Лучший дефектолог»;
- конкурсе «Учитель года»;
- «Педагогический Хакатон»;
- проекте «Урок в городе»

1. Индивидуальное сопровождение молодых педагогов, система взаимопосещения уроков, помощь в составлении рабочих программ, разработке уроков, контроль качества проводимых уроков.

2. Привлечение молодых педагогов в участия в конкурсах, семинарах, помощь в подготовке к участию в профессиональных конкурсах.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

## VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 46555 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 315 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16927 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа расположена в одном здании в три этажа, построенного в 1962 году. На первом этаже - школьная столовая на 100 посадочных мест, школьная библиотека, медицинский кабинет, учебные кабинеты. На втором этаже – спортивный зал, кабинеты специалистов (логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог) и учебные кабинеты. На третьем этаже актовый зал и учебные кабинеты. Состояние кабинетов на данный момент удовлетворительное, ежегодно делается косметический ремонт, учебная мебель меняется по мере необходимости. Учреждение частично обеспечено компьютерными средствами: персональными компьютерами 25 штук, ноутбуками для реализации ФГОС, интерактивными досками, мультимедийными пособиями, мультимедийными

проекторами, печатными и сканирующими устройствами, но в отдельных кабинетах нет данного оборудования и интерактивные доски выполняют роль экрана. В школе нет локальной сети и проводного интернета во всех кабинетах, не достаточно оборудован кабинет информатики, физики, химии и биологии. Не хватает компьютерного оборудования для кабинета информатики. Необходимо закупить оборудование для лабораторных работ, создать локальную сеть и полностью перевести всю школу на проводной интернет.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	915
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	481
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	403
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	290
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	36
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	0	18,75%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике,	2	55%

от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	3	12,5%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	4	25%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	2	3,65%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	3	16,6%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	3	3,84
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	0	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	человек (процент)	0

от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	60
– с высшим образованием		44
– высшим педагогическим образованием		37
– средним профессиональным образованием		16
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		21,6%
– первой		50%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		20%
– больше 30 лет		31,6%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		11,6%
– от 55 лет		30%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	63,3%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	100%	

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16927
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		0
– средств сканирования и распознавания текста		0
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		0
– системы контроля распечатки материалов		0
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,9 кв. м

Школа расположена в одном здании в три этажа, построенного в 1962 году. На первом этаже - школьная столовая на 100 посадочных мест, школьная библиотека, медицинский кабинет, учебные кабинеты. На втором этаже – спортивный зал, кабинеты специалистов (логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог) и учебные кабинеты. На третьем этаже актовый зал и учебные кабинеты. Состояние кабинетов на данный момент удовлетворительное, ежегодно делается косметический ремонт, учебная мебель меняется по мере необходимости. В 2021-22 учебном году на первом этаже были заменены двери во всех учебных кабинетах. Учреждение частично обеспечено компьютерными средствами: персональными компьютерами 25 штук, ноутбуками для реализации ФГОС, интерактивными досками, мультимедийными пособиями, мультимедийными проекторами, печатными и сканирующими устройствами, но в отдельных кабинетах нет данного оборудования и интерактивные доски выполняют роль экрана. В школе нет локальной сети и проводного интернета во всех кабинетах, не достаточно оборудован кабинет информатики, физики, химии и биологии. Не хватает компьютерного оборудования для кабинета информатики. Необходимо закупить оборудование для лабораторных работ, создать локальную сеть и полностью перевести всю школу на проводной интернет.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительно: мероприятия дорожной карты реализованы на 78 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

**Отчет о результатах самообследования**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя школа № 81»**  
*(Структурное подразделение)*  
**за 2021 учебный год**

**Введение**

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 81». (Далее по тексту Организация).

Юридический и фактический адрес: 660050, Россия, Красноярский край, город Красноярск, пер. Маяковского, 9.

Режим и график работы: понедельник-пятница: 8.00-19.00, суббота 8.00-13.00

тел. +7 (391) 260-50-27

Структурные подразделения:

детский сад "Василек" 660050, г. Красноярск, ул. Щорса 23а, тел.+7 (391) 260-59-05

детский сад "Золотая рыбка" 660050, г. Красноярск, ул. Щербакова 17, тел. +7(391) 213-70-10)

Режим и график работы СП: понедельник-пятница 7.00-19.00

Дата образования: 1 сентября 1962

Учредитель: Главное управление образования администрации города Красноярска

Директор МАОУ СШ № 81: Назаренко Тамара Константиновна.

Лицензия: регистрационный номер 8034-л от 29 мая 2015 г, ОГРН 1022401945708

Аккредитация: свидетельство ОГРН 1022401945708, регистрационный № 4313 от 18 мая 2015г.

МАОУ СШ № 81 осуществляет свою деятельность на основании Устава школы. В 2008 году создан и внедрен механизм государственно-общественного управления школой – Управляющий совет.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г №1324 «Об утверждении образовательной деятельности организации, подлежащей самообследованию» в СП проведена процедура самообследования, Самообследование так же проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности СП за 2021 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития детских садов

Отчёт сформирован на основании результатов самообследования детских садов СП. Источниками информации являлись нормативно-правовые документы МАОУ СШ № 81. Отчет включает в себя аналитическую часть и результаты показателей деятельности СП согласно приложению № 1 к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013

г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет обеспечивает открытость информации о деятельности СП за 2021 год.

### **Оценка системы управления**

Управление МАОУ СШ № 81 осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Трудовым кодексом РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Красноярского края, города Красноярска, локальными нормативными актами.

Непосредственное руководство МАОУ СШ № 81 СП осуществляется директором школы, который действует от имени всей Организации, представляя её во всех организациях и учреждениях. Стиль управления демократический. Административные обязанности распределены между заместителями директора, согласно должностным инструкциям, штатному расписанию (заместитель директора по воспитательной работе и заместитель директора по АХР). Часть полномочий делегируется компетентным членам педагогического коллектива и иным работникам Организации, что способствует повышению эффективности управленческой деятельности. Информация об административных и педагогических работниках СП представлена на сайте СП в разделе «Руководство. Педагогический состав».

Управляющая система Организации реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

В Организации имеется необходимая нормативно-правовая база по деятельности: организационные акты (Коллективный договор, эффективные контракты, правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, должностные инструкции и др.; нормативные акты; распорядительные (приказы, распоряжения); информационно-справочные (справки, акты и др.), составлены Паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры (ОСИ) по трем фактическим адресам осуществления образовательной деятельности).

Основные вопросы по управлению СП решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся еженедельно.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими положениями.

#### 1 структура – общественное управление:

- ✓ Педагогический совет.
- ✓ Общее собрание трудового коллектива.
- ✓ Общее родительское собрание
- ✓ Родительский комитет воспитанников СП.
- ✓ Родительский комитет группы.

В 2021 учебном году работе с семьей уделялось достаточно много внимания. В связи с пандемией работа с родителями (законными представителями) проводилась дистанционно. Информация для родителей постоянно предоставлялась на сайте учреждения. В начале учебного года родители дистанционно были ознакомлены с новыми направлениями работы в системе дошкольного образования РФ, с целями и задачами АООП ДО, Программой воспитания.

С целью выявления потребностей и запросов родителей активно использовались анкетирования среди семей воспитанников. Учитывался дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи. Сотрудничество строилось на принципах доверия, доброжелательности, открытости.

По организации образовательного процесса, были организованы и проведены дистанционно ряд мероприятий с привлечением родителей и дошкольников. Родители привлекались к участию в проектной деятельности, творческих и конкурсных мероприятиях. Результатом совместной работы стали проекты и мероприятия в соответствии с календарем событий.

Работникам СП и представителям родительской общественности гарантирована возможность участия в деятельности коллегиальных органов управления, которые созданы и действуют в соответствии с Уставом МАОУ СШ № 81 и положениями.

**Вывод:** структура и система управления в МАОУ СШ № 81 соответствует специфике деятельности Организации. Локальные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству.

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в СП осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального, регионального муниципального и учрежденческого уровней. СП имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности по двум адресам её осуществления. С лицензией и приложением к лицензии можно ознакомиться на сайте СП в разделе «Документы». Образовательная деятельность в СП выстроена в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАОУ СШ № 81 структурного подразделения на принципах интеграции образовательных областей, на основе комплексно-тематического планирования и направлена на проведение ряда планомерных мероприятий по реализации ООП ДО, обеспечивающих развитие личности воспитанников в различных видах детской деятельности, а также формирование у детей предпосылок к учебной деятельности, направленной на дальнейшее освоение образовательных программ начального общего образования. В СП разработана и реализуется Рабочая программа воспитания.

В 2021 году в СП функционировало 8 групп: две младших, одна средняя, две старшие (одна из них комбинированной направленности), три подготовительные к школе (одна из них комбинированной направленности). Каждая из групп имеет свое название. Численность воспитанников: 194 детей на начало года, на конец года 194.

Воспитанники в возрасте от 3 до 7 (8) лет, осваивали содержание основной образовательной программы дошкольного образования в режиме полного дня.

Режим работы детских садов:

- пятидневная рабочая неделя;
- общая длительность рабочего дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- пребывание детей в течение дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов).

Одиннадцать воспитанников СП относились к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. На основании заявления родителей (законных представителей), а также с учётом образовательных возможностей каждого ребёнка, данному воспитаннику оказывались образовательные услуги по реализации ООП ДО. На каждого ребенка с ОВЗ разработаны ИОП.

Много внимания уделялось адаптации детей, вновь пришедших в детский сад. В период адаптации проводились мероприятия:

- воспитатели вели индивидуальные адаптационные листы, что позволило выявить индивидуальные особенности ребенка;
- педагог-психолог на основании наблюдений, предлагал индивидуальную работу, облегчающую процесс адаптации.

Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

Педагоги СП оптимально сочетали групповую форму работы с индивидуальной и работой в паре. Подбирали и составляли логические, проблемные, интеллектуальные задания, которые носят обучающий, занимательный и развивающий характер, применяя личностно-деятельностный подход для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

С целью поддержки и развития познавательной активности, инициативы, творческих способностей и одаренности детей педагоги организовали участие воспитанников СП в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

В СП ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа. Для осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми созданы и соблюдаются необходимые условия. Пространственная организация среды детских садов и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены. Проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети и взрослые (измерение температуры).

В СП соблюдается санитарно-эпидемический режим в соответствии с требованиями по противоковидным мерам. Условия для проведения оздоровительных мероприятий в СП созданы. В период ужесточения противоэпидемических мероприятий был выбран дистанционный формат взаимодействия с родителями: онлайн-собрания, просмотр утренников в записи, видео поздравления от детей. Разработан формат дистанционного обучения дошкольников через социальные сети, Viber.

Сайт СП соответствует требованиям действующего законодательства.

По вопросам преемственности образования педагоги СП активно взаимодействует со школой, с которой СП находится в едином образовательном пространстве. МАОУ СШ № 81 является городской базовой площадкой.

Таким образом, управленческая деятельность была направлена на работу учреждения в режиме развития, создание условий для повышения качества образования.

### **Оценка организации образовательной деятельности родителями воспитанников.**

Всего обработанных анкет - 105

<b>Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей</b>	<b>Количество</b>	
	<b>человек</b>	<b>%</b>
доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	100	95%
доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	5	5%
доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0	0%

### **Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей**

Всего обработано анкет – 105

<b>Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей</b>	<b>Количество</b>	
	<b>человек</b>	<b>%</b>
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	96	92%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	9	9%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0	0 %

**Вывод:** Целенаправленная и планомерная работа педагогического коллектива СП обеспечила создание необходимых условий для качественного осуществления образовательного процесса.

### Содержание и качество подготовки воспитанников

В СП содержание подготовки воспитанников определялось ООП ДО, обязательная часть которой соответствует программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В рамках части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, содержание образовательной деятельности учитывало специфику национальных и социокультурных условий города Красноярска и Красноярского края. Приоритетным направлением работы СП является физическое воспитание, вариативная часть Программы реализовывалась через авторскую программу «Школа мяча», утвержденную на педагогическом совете. Занятия по авторской программе «Школа мяча» проводились 1 раз в неделю в подготовительных группах на занятиях по физической культуре.

Качество подготовки воспитанников в структурном подразделении анализировалось через:

- оценку уровней эффективности педагогических воздействий «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю.А. Афонькина. По результатам диагностики выявлена положительная динамика по всем образовательным областям:

Уровень педагогического воздействия	Начало учебного года	Конец учебного года
Социально-коммуникативное развитие		
Высокий	11%	35%
Средний	59%	62%
Низкий	30%	3%
Познавательное развитие		
Высокий	10%	60%
Средний	56%	35%
Низкий	34%	5%
Речевое развитие		
Высокий	16%	32%
Средний	40%	56%
Низкий	44%	12%
Художественно-эстетическое развитие		
Высокий	18%	66%
Средний	42%	33%
Низкий	46%	1%
Физическое развитие		
Высокий	15%	62%
Средний	67%	36%

Низкий	18%	2%
--------	-----	----

В результате реализации образовательной программы были созданы условия для достижений детей в конкурсах и фестивалях:

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование учредителя конкурсного мероприятия	Результат
1	«Зимние чудеса» 2021г.	СП	Участие всех групп
2	«Огородный бум» 2021г	СП	Участие всех групп
3	Акция «Окно Победы» 2021г	Всероссийская	Участие всех групп
4	Краевой конкурс «Арт-ель»	ФГБУ «Национальный парк «Красноярские Столбы»	Дипломы победителя и участников
5	«Новогодняя игрушка»	Администрация Кировского района	1 и 2 место
6	«Новогодняя маска»	Администрация Кировского района	участие
7	Всероссийская олимпиада «Умники России»		Дипломы 2 и 3 степени
8	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО»	АНО «Дирекция спортивных и социальных проектов»	участие

- диагностику школьной готовности воспитанников (подготовительного возраста). Педагогом-психологом проводилось диагностическое изучение воспитанников, с целью определения их готовности к обучению в школе (по методике Л.А. Ясюковой).

### Сформированность психологической готовности к обучению в школе детей

Общее количество выпускников	«готов»	«условно готов»	«не готов»	«группа риска»
50	95%	5%	0 (0%)	5%

- наблюдения, беседы с детьми и педагогами.

Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью, было выявлено наличие у дошкольников интереса к школе, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся регулярно. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

СП предоставляет платные образовательные услуги: футбол, услуги логопеда, вокал, сказкотерапия.

Доп.образование детей является актуальным направлением развития МАОУ СШ № 81. И способствует:

- обеспечению всестороннего развития и формирование личности ребёнка;
- реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.
- решению задач по выявлению способных и талантливых детей.

**Результаты мониторинга показывают необходимость реализации следующих задач:**

1. Продолжить работу по формированию образовательных результатов, способствующих успешной адаптации ребенка в школе.

2. Совершенствовать деятельность педагогов, направленную на освоение новых форм организации детской деятельности, соответствующих ФГОС ДО и обеспечивающих равные стартовые возможности при переходе на следующую ступень образования.

### **Оценка организации учебного процесса**

Содержание учебного процесса в СП определялось целями и задачами ООП ДО МАОУ СШ № 81 структурное подразделение. И реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Учебный процесс строился с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка проводилось обучение согласно индивидуальной траектории развития для детей по разным причинам не усваивающих ООП, в том числе для воспитанников с ОВЗ.

Для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в комбинированных группах, разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования (АОП ДО). Программы АОП ДО разработаны совместно специалистами и воспитателями групп с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при непосредственном участии родителя ребенка с ОВЗ. АОП ДО реализуются и корректируются (при необходимости) в течении всего учебного года. По результатам психолого-педагогического консилиума (ППК) СП цели и задачи АОП ДО могут быть пролонгированы, либо обозначены новые.

Для решения педагогических задач педагоги использовали современные образовательные технологии: игровые, исследования, проектирования, здоровьесберегающие, проектирования, ИКТ и т.д.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям. В рамках введения ФГОС ДО в детских садах успешно применяются инновационные образовательные технологии. Педагоги выделяют более удачные мероприятия: НОД «Моя родина-Россия!», «Мой Красноярск», «Животные жарких стран», «Природа России» (группа «Ручеек»); выставки совместного творчества: «Осенняя фантазия», «Зимние чудеса», конкурсы «Конкурс чтецов» и «Огород на окне» («Сибирята»); инсценировки сказок «Кот, лиса, петух», «Заюшкина избушка» (группа «Звездочки»); развлечения: «Праздник мыльных пузырей», «День любимой игрушки» (группа «Непоседы»); «Музыкальная викторина» (группа «Ромашки»); проекты: «Путешествие капельки», «Берегите Землю»; (группа «Колокольчики»); НОД: «Откуда хлеб пришел?», «Мы наследники великой победы» (группа «Семицветики»); развлечения и досуги, утренники: «Открывай ворота, пришла Коляда», «Новогодние приключения» (группа «Почемучки»).

В структурном подразделении проводились различные мероприятия: конкурс спортивных уголков; конкурс проектов (педагоги); конкурс чтецов «Я здоровым быть хочу!»; конкурсы

совместных поделок: «Волшебница Осень», «Новогодний переполох»; акции: «Доска пожеланий», «Передай добро по кругу»; недели: здоровья и спорта, психологии; турнир по футболу и т.д..

В целом, можно говорить о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2021 учебном году проведена коллективом успешно.

**Вывод:** Образовательная деятельность в детских садах структурного подразделения осуществляется в соответствии с требованиями современного российского законодательства и направлена на реализацию ООП ДО.

### **Востребованность выпускников**

Большинство выпускников структурного подразделения переходят на обучение в МАОУ СШ № 81, реализующую образовательную программу начального общего образования.

### **Качество кадрового состава**

Структурное подразделение укомплектовано педагогическими кадрами на 95% (есть 1 вакансия воспитателя): старший воспитатель - 1; воспитатели – 16; музыкальные руководители: 2 (1 совместитель); педагог-психолог – 1; инструктор по физической культуре -1.

Образовательный уровень педагогов: 12 педагогов (57%) имеют высшее педагогическое образование; 9 человек (43%) среднее профессиональное образование.

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

17 педагогов (80%) имеют квалификационные категории: 8 человек (40%) – высшую категорию, 9 человек (45%) первую категорию.

Стаж педагогических работников: до 5 лет – 4 человека (20%), свыше 30 лет – 5 человек (25%).

Почти все педагоги участвовали в дистанционных конкурсах, имеют награды (дипломы, грамоты, свидетельства о публикациях на образовательных сайтах).

Педагоги СП участвуют в деятельности городской базовой площадки по теме «Преемственность ДОО и НОО».

Педагоги СП проходят курсы повышения квалификации на базе КИПК РО в соответствии с планом Организации, а также повышение профессиональной компетентности педагогов проводилось через самообразование.

Ряд мероприятий был отменен в связи с ограничительными мероприятиями по нераспространению ковида.

Перспективой работы по повышению квалификации педагогических работников считаем решение вопроса подготовки кадров для реализации осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

**Выводы:** Администрация МАОУ СШ № 81 считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри СП. Педагогическим кадрам предоставляется возможность участие в районных методических объединениях, открытых мероприятиях городских базовых площадок, вебинарах по актуальным темам современного дошкольного образования. Коллектив СП достаточно стабилен, преобладающая часть педагогов имеет категорию. В то же время необходим приток молодых кадров. Кадровая политика СП направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2022 году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

Планируется увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования, сопровождения детей с ОВЗ, а также активное участие педагогов и специалистов в конкурсах профессионального мастерства.

## **Содержание деятельности по организации сотрудничества детских садов и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ**

Беседы и консультации специалистов периодически, по объективным причинам, стали успешно проводиться в дистанционном формате посредством мессенджера Viber. Педагогическая позиция изменилась в сторону эффективного взаимодействия с родителями, появились и успешно применяются новые способы и приемы (например, обратная связь).

Семьи в качестве соучастников в процессе инклюзивного образования: роль родителей подчеркивается в поддержке включения в семью и обучения и развития детей у себя дома.

В приоритете у детского сада выстраивание нового коммуникационного поля «семья-детский сад» в современных условиях. Помогаем активизировать родительский ресурс.

### **Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. На сайте СП имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

**Вывод:** В целом учебно-методическое обеспечение в СП обеспечивает образовательную деятельность в соответствии с ООП ДО. Но необходимо продолжить обновление и оснащение методического и дидактического обеспечения.

### **Качество материально-технической базы**

В СП для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата в коллективе, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

В группах достаточно уютно. Группы оснащены игровым оборудованием, дидактическим материалом, учебными и наглядными пособиями, игровыми модулями, игрушками и игровыми пособиями. Но имеющегося оснащения недостаточно для реализации ООП ДО в условиях реализации ФГОС ДО.

Образовательный процесс осуществляется как в групповых комнатах, в музыкальных залах, так и на уличных детских участках. На территории для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые архитектурные формы. Для проведения физкультуры и спортивных праздников имеется спортивная площадка в детском саду «Василек».

В 2021 году в детских садах проведен текущий косметический ремонт, а также покраска детских площадок и спортивной (скамейки, качели, песочницы).

Здания детских садов СП оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации (ПС), кнопками быстрого реагирования, обеспечены средствами первичного пожаротушения. На входных дверях детских садов имеются внутренние замки, с кнопками домофонов, гарантирующие ограничение доступа в помещения посторонними лицами. Заборы, ограждающие территории детских садов, а также веранды соответствует санитарным нормам. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий, заключены договора на вывоз мусора. Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и

здоровья детей. Учёба с персоналом проводится своевременно, действует согласно плана. С воспитанниками проводятся мероприятия по ОБЖ.

Пищевые блоки обеспечены необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии) в соответствии с санитарными требованиями.

**Вывод:** Материально-техническое состояние детских садов и их территорий соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении.**

Целью системы оценки качества образования в СП является установления соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в СП на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в структурном подразделении оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, ведется сайт, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и локальных актов МАОУ СШ № 81.

### **Показатели деятельности МАОУ СШ № 81 структурное подразделение в 2021 учебном году.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	194 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	194 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	194 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	196 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	196 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек/3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6 человека/3%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6 человека/3%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	35,5 День
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/80%
1.8.1	Высшая	8 человек/ 40%
1.8.2	Первая	9 человек/ 45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/35%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека /25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/75%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21 человек/194 человек (1человек/10

		человек)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	630,8кв.м./3,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	87кв.м./2,6
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2022 год. Отчёт предьявляется на бумажном и электронном носителях.